

Приложение  
к основной  
образовательной программе  
среднего общего образования  
ОГАОУ «Шуховский лицей»»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **БИОЛОГИЯ**

(наименование учебного предмета, курса)

**среднего общего образования (10-11 классы)**

(уровень образования)

**углубленный**

---

**(базовый/углубленный уровень)**

**Алексеева М.А., учитель биологии**

(Ф.И.О. составителя программы, должность)

Белгород

2021

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии (углубленный уровень) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол N1), авторской программы среднего общего образования (углубленный уровень) по биологии 10-11 классы. Авторы: В.В.Пасечник, Г.Г. Шевцов, Т.М. Ефимова (Программа среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (углубленный уровень) (сборник «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень./ В.В.Пасечник, Г.Г. Шевцов, Т.М. Ефимова» - М.: Просвещение, 2017.). Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11-х классов **естественнонаучного профиля** обучения.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа за два года обучения, а именно 102 часа (3 часа в неделю) в 10 классе и 102 часа (3 часа в неделю) в 11 классе, в том числе в 10 классе практических работ -8, лабораторных-17 в 11 классе предусмотрено лабораторных работ- 12, практических работ 6.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Изучение курса «Биология» на уровне среднего общего образования направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

**Цели** биологического образования на уровне среднего общего образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

**Глобальные цели биологического образования** являются общими для уровней основного и среднего образования и определяются социальными требованиями, в том числе изменение социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождает ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность - носителями ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

- **овладение** учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологии биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

- **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствует авторской программе. Изучение курса построено с учетом развития основных биологических понятий, преемственно от темы к теме. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями учащихся. В содержание рабочей программы включено большое количество интегрированных уроков по отработке практических навыков по медицине. Это уроки - «Шаги в медицину», связанные с практической и будущей профессиональной деятельностью учащихся.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

#### 10 класс

| Название раздела  | Количество часов в рабочей программе | Количество практических работ | Количество лабораторных работ |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Тема 1. Введение Биология как комплексная наука о живой природе | 10                                   |                               | 2                             |
| Тема 2. Молекулярный уровень                                    | 27                                   |                               | 4                             |
| Тема 3. Клеточный уровень                                       | 37                                   |                               | 10                            |
| Тема 4. Организменный уровень                                   | 28                                   | 8                             | 1                             |
| Итого   | 102                                  | 8                             | 17                            |

#### 11 класс

| Название раздела                     | Количество часов в рабочей программе | Количество практических работ | Количество лабораторных работ |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Тема 1. Популяционно-видовой уровень | 25                                   | 2                             | 3                             |
| Тема 2. Экосистемный уровень         | 47                                   | 4                             | 9                             |
| Тема 3. Биосферный уровень           | 30                                   |                               | 1                             |
| Итого                                | 102                                  | 6                             | 13                            |

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект** авторов:

В.В.Пасечник, Г.Г. Шевцов, Т.М. Ефимова

1. В.В.Пасечник, Г.Г. Шевцов, Т.М. Ефимова (Программа среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (углубленный уровень) (сборник «Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень./ В.В.Пасечник, Г.Г. Шевцов, Т.М. Ефимова» - М.: Просвещение, 2017.)

2. Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций:углуб.уровень/[В.В. Пасечник и др.] ;под ред. В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2019.-336 с.

3. Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций:углуб.уровень/[В.В. Пасечник и др.] ;под ред. В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2019.

#### Формы организации учебного процесса

Основной формой учебного процесса является классно-урочная система. Целесообразно применение разных типов уроков (урок ознакомления с новым материалом, урок применения знаний и умений,

комбинированный урок, урок-семинар, урок-лекция, урок-практическая работа, урок контроля знаний) в соответствии с темой урока, поставленными перед ними целями и задачами. Практическая работа является формой проведения урока, лабораторные опыты - одним из этапов комбинированного урока, активизируют познавательную активность. Выполнение практических работ и лабораторных опытов предусматривает деятельность обучающихся с реальными объектами. Данная рабочая программа ориентирована в том числе на достижение целей и задач, определенных программой воспитания (утверждена приказом ОГАОУ «Шуховский лицей» от 08.06.2021г. № 314).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

### **Личностные результаты:**

- 1)реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2)признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3)сформированные познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

- 1)овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2)умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3)способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 4)умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

#### В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- 1)характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Дарвина); учения Вернадского о биосфере; законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- 2)выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отборов, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- 3)объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- 4)приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- 5)умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- 6)решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- 7)описание особей видов по морфологическому критерию;
- 8)выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

9) сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыш человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отборы, половое и бесполое размножения) и формулировка выводов на основе сравнения.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождение человека и возникновение жизни, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- 2) оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

В сфере физической деятельности: обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркомания); правил поведения в окружающей среде.

### **Приоритеты воспитания**

Целевые приоритеты воспитания обучающихся направлены на формирование социально значимых, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Строение и функции хромосом.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

## **Организм**

Организм - единое целое.

Жизнедеятельность организма. Основные процессы происходящие в организме. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. Биобезопасность.

## **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

## **Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.
2. Техника микроскопирования.
3. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
4. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
6. Изучение движения цитоплазмы.
7. Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
8. Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.
9. Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
10. Выделение ДНК.
11. Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).
12. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
13. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
14. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
15. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.
16. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

17. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
18. Составление элементарных схем скрещивания.
19. Решение генетических задач.
20. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
21. Составление и анализ родословных человека.
22. Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
23. Описание фенотипа.
24. Сравнение видов по морфологическому критерию.
25. Описание приспособленности организма и её относительного характера.
26. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
27. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
28. Методы измерения факторов среды обитания.
29. Изучение экологических адаптаций человека.
30. Составление пищевых цепей.
31. Изучение и описание экосистем своей местности.
32. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
33. Оценка антропогенных изменений в природе.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования выпускник на углублённом уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значения разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов;
- характеризовать факторы (движущие силы) эволюции;
- характеризовать причины изменчивости и многообразие видов согласно синтетической теории эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменение в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументировано её объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 ч в неделю в 10 и 11 классах. Всего за два года обучения 204 ч**

|  | Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам   | Характеристика основных видов деятельности учащихся   |
|--|--|--|---|
| 10 КЛАСС (102)   |  |  |   |
| <b>Введение. Биология как комплекс наук о живой природе (10 ч)</b> |  |  |   |
| 1.   | Биология в системе наук                      | Современная научная картина мира: учёные, научная деятельность, научное мировоззрение. Роль и место биологии в формировании научной картины мира. Биология как комплексная наука | Самостоятельное определение целей учебной деятельности и составление ее плана при изучении раздела «Общая биология» в 10-11 классе.<br>Определение основополагающих понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, учёный, биология. Овладение умением строить ментальную карту понятий.<br>Продуктивное общение с другими участниками деятельности в процессе обсуждения роли и места биологии в формировании современной научной картины мира, практического значения биологических знаний и <i>профессий, связанных с биологией</i> .<br>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация по вопросу влияния естественных наук в целом и биологии в частности, на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека. Использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для создания мультимедиа презентации |
| 2.   | Практическое значение биологических знаний   |  |   |
| 3.   | Методы научного познания в биологии          | Научный метод. Методы исследования в биологии: наблюдение, описание, измерение, сравнение, моделирование, эксперимент. Сравнительно-   | Определение основополагающих понятий: научный метод, методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение, моделирование, сравнительно-исторический метод. Составление на основе работы с учебником и другими   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | исторический метод. Этапы научного исследования.  | информационными источниками схемы, раскрывающей этапы проведения научного исследования и их взаимосвязь. Использование по желанию обучающихся ИКТ в решении данной когнитивной задачи.<br>Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в условиях выполнения   |
| 4. | Методы научного познания в биологии.<br><b>Лабораторная работа №1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов (на примере растений)»</b> | Классическая модель научного метода. Методы научных исследований: абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному | Определение основополагающих понятий: научный метод, методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение, моделирование, сравнительно-исторический метод. Составление на основе работы с учебником и другими информационными источниками схемы, раскрывающей этапы проведения научного исследования и их взаимосвязь. Использование по желанию обучающихся ИКТ в решении данной когнитивной задачи.<br>Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в условиях выполнения <b>лабораторной работы №1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов (на примере растений)»</b> |
| 5. | Объект изучения биологии  | <i>Методология биологии.</i> Жизнь как объект изучения биологии   | Определение основополагающих понятий: методология науки, объект исследования, предмет исследования, жизнь, жизненные свойства.<br>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации в отношении существующих на сегодняшний день определений понятия «жизнь», её критическая оценка и интерпретация с последующей подготовкой информационных сообщений в т.ч. подкреплённых мультимедиапрезентациями.<br>Продуктивное общение и взаимодействие с другими участниками деятельности в процессе обсуждения   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | актуальности тем учебных и исследовательских проектов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии  |
| 6. | Объект изучения биологии. Основные критерии (признаки) живого.                                   | Основные критерии (признаки) живого. <i>Развитие представлений человека о природе. Растения и животные на гербах стран мира</i>  | <p>Определение основополагающих понятий: методология науки, объект исследования, предмет исследования, жизнь, жизненные свойства.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации в отношении существующих на сегодняшний день определений понятия «жизнь», её критическая оценка и интерпретация с последующей подготовкой информационных сообщений в т.ч. подкреплённых мультимедиапрезентациями.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие с другими участниками деятельности в процессе обсуждения актуальности тем учебных и исследовательских проектов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии на основе изучения информационных источников о растениях и животных на гербах и флагах различных стран мира и регионов России</p> |
| 7. | Биологические системы и их свойства  | Фундаментальные положения биологии. Уровневая организация живой природы (биологических систем). Эмерджентность. Энергия и материя как основа существования биологических систем. | <p>Определение основополагающих понятий: система, биологическая система, эмерджентность, саморегуляция, эволюционные процессы.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами при ответах на поставленные вопросы.</p> <p>Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях, развитие умений объяснять их результаты в условиях выполнения.</p>  |
| 8. | Биологические системы и их свойства.<br><b>Лабораторная №2 работа «Механизмы саморегуляции».</b> | Хранение, реализация и передача генетической информации в череде поколений как основа жизни. Взаимодействие компонентов биологических систем и                                   | <p>Определение основополагающих понятий: система, биологическая система, эмерджентность, саморегуляция, эволюционные процессы.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами при ответах на поставленные вопросы.</p>   |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
|                                    |   | саморегуляция. Эволюционные процессы. <i>Взаимосвязь строения и функций биологических систем. Саморегуляция на основе положительной обратной связи</i> | Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях, развитие умений объяснять их результаты в условиях выполнения.<br><b>Лабораторная №2 работа «Механизмы саморегуляции».</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии на примере материалов о взаимосвязи строения и функций биологических систем и саморегуляции на основе положительной обратной связи.  |
| 9.                                 | Обобщающий урок по теме «Биология как комплекс наук о живой природе». | Выполнение законов физики и химии в живой природе. Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации   | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br>Демонстрация навыков познавательной рефлексии<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.<br>Демонстрация владения языковыми средствами.<br>Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученного материала темы  |
| 10.                                | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»          | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью       | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной. |
| <b>Молекулярный уровень (27 ч)</b> |   |  |  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 11. | Молекулярный уровень: общая характеристика | Общая характеристика молекулярного уровня организации жизни. Химический состав организмов. Химические элементы. Макроэлементы и микроэлементы. Атомы и молекулы. Ковалентная связь. Неорганические и органические вещества. Многообразие органических веществ. Биополимеры: гомополимеры и гетерополимеры. | Самостоятельное определение цели учебной деятельности и составление её плана.<br>Определение основополагающих понятий: атомы и молекулы, органические и неорганические вещества, ковалентная связь, макроэлементы, микроэлементы, биополимеры: гомополимеры и гетерополимеры.<br>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация по вопросам химического состава живых организмов. Формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. Продуктивное общение и взаимодействие с другими участниками учебной деятельности при обсуждении проблем разработки учеными и внедрения в производство новых искусственно созданных органических веществ. Развитие познавательного интереса к изучению биологии и межпредметных знаний при изучении материала о химических связях в молекулах веществ, искусственном получении органических веществ и др. |
| 12. | Неорганические вещества: вода, соли        | Структурные особенности молекулы воды и её свойства. Водородная связь. Гидрофильные и гидрофобные вещества. Соли и их значение для организмов.<br><i>Буферные соединения</i>   | Определение основополагающих понятий: водородная связь, гидрофильные вещества, гидрофобные вещества.<br>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об особенностях неорганических веществ, входящих в состав живого, её критическая оценка и интерпретация.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.<br>Развитие познавательного интереса в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 13. | Липиды, их строение и функции              | Липиды, их строение и функции. Нейтральные жиры. Эфирные связи. Воска. Фосфолипиды. Стероиды   | Определение основополагающих понятий: ЛИПИДЫ, нейтральные жиры, эфирные связи, воска, фосфолипиды, стероиды. Демонстрация владения языковыми средствами для характеристики химического состава живых  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | организмов. Решение биологических задач на основе владения межпредметными знаниями в области химии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности по вопросам применения спортсменами анаболических препаратов.  |
| 14. | Липиды, их строение и функции.<br><b>Лабораторная работа №3 «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции».</b>     | Липиды, их строение и функции. Нейтральные жиры. Эфирные связи. Воска. Фосфолипиды. Стероиды  | Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>Лабораторной работы №3 «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции».</b> Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов  |
| 15. | Углеводы, их строение и функции   | Углеводы (сахара), их строение и функции. Моносахариды. Дисахариды. Олигосахариды. Полисахариды   | Определение основополагающих понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, олигосахариды, полисахариды. Демонстрация владения языковыми средствами для характеристики химического состава живых организмов. Решение биологических задач на основе владения межпредметными знаниями в области химии.  |
| 16. | Углеводы, их строение и функции.<br><b>Лабораторная работа №4 «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции».</b> | Углеводы (сахара), их строение и функции. Моносахариды. Дисахариды. Олигосахариды. Полисахариды   | Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №4 «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции».</b> Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов  |
| 17. | Белки. Состав и структура белков  | Белки. Состав и структура белков. Незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Конформация белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация | Определение основополагающих понятий: незаменимые аминокислоты, пептидная связь, конформация белка, глобулярные и фибриллярные белки, денатурация. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении особенностей состава и структуры белков. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация Составление ментальной карты понятий. Развитие познавательного |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | интереса к изучению биологии на основе изучения дополнительного материала учебника   |
| 18. | Белки. Состав и структура белков. <b>Лабораторная работа №5 «Обнаружение белков с помощью качественной реакции».</b>             | Белки. Состав и структура белков. Незаменимые аминокислоты. Пептидная связь. Конформация белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация   | Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №5 «Обнаружение белков с помощью качественной реакции».</b>   |
| 19. | Белки. Функции белков  | Функции белков. Структурные белки. Белки- ферменты. Транспортные белки. Белки защиты и нападения. Сигнальные белки. Белки- рецепторы. Белки, обеспечивающие движение. Запасные белки  | Определение основополагающих понятий: структурные белки, белки-ферменты, транспортные белки, сигнальные белки, белки защиты и нападения, белки- рецепторы, белки, обеспечивающие движение, запасные белки. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации по изучению белков и выполняемых ими функций, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса при изучении дополнительного материала учебника |
| 20. | Ферменты — биологические катализаторы  | Механизм действия катализаторов в химических реакциях. Энергия активации. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Отличия ферментов от химических катализаторов. Белки-активаторы и белки- ингибиторы | Определение основополагающих понятий: энергия активации, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении отличия ферментов от химических катализаторов, при обсуждении влияния критического повышения температуры тела человека на активность ферментов.   |
| 21. | Ферменты — биологические катализаторы. <b>Лабораторная работа №6 «Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)».</b> | Механизм действия катализаторов в химических реакциях. Энергия активации. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Отличия ферментов от химических катализаторов. Белки-активаторы                     | Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях при выполнении <b>лабораторной работы №6 «Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)».</b> Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | и белки- ингибиторы   |   |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Неорганические вещества: вода, соли. Углеводы, липиды, белки – строение, состав и функции». |   | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученного материала темы  |
| 23. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью  | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии. Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной. |
| 24. | Нуклеиновые кислоты: ДНК   | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Особенности строения и функции. Нуклеотид. Принцип комплементарности. Репликация ДНК. Роль нуклеиновых кислот в реализации наследственной информации. Ген. История открытия ДНК | Определение основополагающих понятий: нуклеиновые кислоты, дезоксирибонуклеиновая кислота, рибонуклеиновая кислота, нуклеотид, принцип комплементарности, ген. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении строения и функций нуклеиновых кислот. Решение биологических задач в целях подготовки к ЕГЭ. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 25. | Нуклеиновые кислоты: РНК   | Виды РНК и их функции. Роль   | Определение основополагающих понятий: нуклеиновые   |



|     |                                   |  |   |
|-----|-----------------------------------|--|---|
|     |                                   | нуклеиновых кислот в реализации наследственной информации. Некодирующие РНК. Микро РНК   | КИСЛОТЫ, дезоксирибонуклеиновая кислота, рибонуклеиновая кислота, нуклеотид, принцип комплементарности, ген.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении строения и функций нуклеиновых кислот. Решение биологических задач в целях подготовки к ЕГЭ.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 26. | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК    | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Особенности строения и функции. Нуклеотид. Принцип комплементарности. Репликация ДНК. Роль нуклеиновых кислот в реализации наследственной информации. Ген. | Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 27. | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК    | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Особенности строения и функции. Нуклеотид. Принцип комплементарности. Репликация ДНК. Роль нуклеиновых кислот в реализации наследственной информации. Ген. | Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе изучения биологических текстов о выделении ДНК из тканей печени. Развитие умения объяснять результаты биологический экспериментов  |
| 28. | АТФ и другие нуклеотиды. Витамины | Роль нуклеотидов в обмене веществ. АТФ. Гидролиз. Макроэргические связи. АТФ как универсальный аккумулятор энергии. Многообразие моонуклеотидов клетки. Витамины                           | Определение основополагающих понятий: АТФ, гидролиз, макроэргические связи, витамины. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов обеспечения человеком своих потребностей в энергии и витаминах. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о роли нуклеотидов и витаминов в осуществлении процессов в жизнедеятельности, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | <p>отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств ИКТ для подготовки сообщений подкреплённых мультимедиа-презентациями.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
| 29. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p>   |
| 30. | Вирусы — неклеточная форма жизни                             | Вирусы — неклеточная форма жизни.<br>Многообразие вирусов.   | <p>Определение основополагающих понятий: вирусы, вакцина.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении проблемы происхождения вирусов и причин, на основании которых их относят к живым организмам.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о вирусах и их жизненных циклах, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Решение биологических задач в целях подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 31. | Вирусы — неклеточная форма жизни                             | Жизненные циклы вирусов.   | Определение основополагающих понятий: вирусы,   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | Профилактика вирусных заболеваний. Вакцина.  | <p>вакцина.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении проблемы происхождения вирусов и причин, на основании которых их относят к живым организмам.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о вирусах и их жизненных циклах, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Решение биологических задач в целях подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 32. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др.</p> <p>Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p>  |
| 33. | Ретровирусы и меры борьбы со СПИДом. Прионы.                 | Ретровирусы. ВИЧ и меры борьбы со СПИДом. Прионы.  | <p>Определение основополагающих понятий: ретровирусы, ретротранспозоны, транспозоны, прионы.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении проблемы происхождения вирусов и причин, на основании которых их относят к живым организмам.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная</p>  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | <p>деятельность с различными источниками информации о вирусах и их жизненных циклах, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Решение биологических задач в целях подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 34. | Обобщающий урок по теме «Вирусы — неклеточная форма жизни».  |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация навыков познавательной рефлексии</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученной темы.</p>  |
| 35. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др.</p> <p>Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p> |
| 36. | Обобщающий урок - конференция по теме «Молекулярный уровень» |  | <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная</p>   |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
|                               |  |   | <p>деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Владение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов. Решение биологических задач. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 37.                           | Решение биологических задач по теме «Молекулярный уровень». Подготовка к ЕГЭ |   | <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации. Владение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов. Решение биологических задач. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| <b>Клеточный уровень 37 ч</b> |  |   |  |
| 38.                           | Клеточный уровень: общая характеристика. Методы изучения клетки.             | <p>Общая характеристика клеточного уровня организации. Общие сведения о клетке.<br/>Цитология - наука о клетке. Методы изучения клетки.</p> | <p>Самостоятельное определение цели учебной деятельности и составление её плана.<br/>Определение основополагающих понятий: цитология, методы изучения клетки, ультрацентрифугирование, клеточная теория. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении проблем создания клеточной теории. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об основных этапах</p>   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | <p>развития цитологии и её методах. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств ИКТ для подготовки информационного сообщения и мультимедиапрезентации.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 39. | Клеточная теория   | История изучения клетки. Клеточная теория.   | <p>Самостоятельное определение цели учебной деятельности и составление её плана.</p> <p>Определение основополагающих понятий: цитология, методы изучения клетки, ультрацентрифугирование, клеточная теория. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении проблем создания клеточной теории. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об основных этапах развития цитологии и её методах. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств ИКТ для подготовки информационного сообщения и мультимедиапрезентации. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 40. | Техника микроскопирования. Лабораторная работа №7 «Техника микроскопирования». Лабораторная работа №8 «Сравнение строения клеток растений, животных грибов и бактерий под микроскопом на | Клеточная теория. Техника микроскопирования. | <p>Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях, в процессе выполнения лабораторной работы №7 «Техника микроскопирования» и лабораторной работы №8 «Сравнение строения клеток растений, животных грибов и бактерий под микроскопом на</p>  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | <b>готовых микропрепаратах и их описание».</b>   |  | <b>готовых микропрепаратах и их описание».</b> Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов   |
| 41. | Строение клетки. Клеточная мембрана.   | Строение клетки. Сходство принципов построения клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Клеточная (плазматическая) мембрана. Клеточная стенка. Гликокаликс. Функции клеточной мембраны. Эндоцитоз: фагоцитоз и пиноцитоз. Рецепция. Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов       | Определение основополагающих понятий: клеточная стенка, гликокаликс, эндоцитоз: фагоцитоз и пиноцитоз, экзоцитоз, рецепция. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении структур клетки и их функций. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 42. | Цитоплазма. Цитоскелет. Клеточный центр. Органоиды движения. <b>Лабораторная работа №9 «Изучение движение цитоплазмы».</b>           | Строение клетки. Сходство принципов построения клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Цитоплазма: гиалоплазма и органоиды. Цитоскелет. Клеточный центр. Центриоли. Органоиды движения. Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов  | Определение основополагающих понятий: цитоплазма, гиалоплазма, цитоскелет, клеточный центр, центриоли. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении структур клетки и их функций. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №9 «Изучение движение цитоплазмы».</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 43. | Строение клетки. Проводим исследование. <b>Лабораторная работа №10 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука».</b> | Строение клетки. Сходство принципов построения клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции. Клеточная (плазматическая) мембрана. Клеточная стенка. Гликокаликс. Функции клеточной мембраны. Эндоцитоз: фагоцитоз и пиноцитоз. Рецепция. Цитоплазма: гиалоплазма и органоиды. Цитоскелет. Клеточный | Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №10 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука».</b> Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | центр. Центриоли. Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов   |  |
| 44. | Рибосомы.<br>Эндоплазматическая сеть  | Основные части и органоиды клетки, их функции. Рибосомы.   | Определение основополагающих понятий: эндоплазматическая сеть: шероховатая и гладкая, рибосомы.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении структур клетки и их функций.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 45. | Ядро. Ядрышки. <b>Лабораторная работа №11 «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».</b>   | Основные части и органоиды клетки, их функции. Ядро. Ядерная оболочка. Кариоплазма. Хроматин. Ядрышки. Гистоны. Хромосомы. Кариотип. Строение и функции хромосом. <i>Хромосомный набор клетки (кариотип)</i> | Определение основополагающих понятий: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышки, гистоны, хромосомы, кариотип. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении структур клетки и их функций. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №11 «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».</b><br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 46. | Комплекс Гольджи. Лизосомы. Вакуоли. <b>Лабораторная работа №12 «Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений».</b> | Основные части и органоиды клетки, их функции. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Вакуоли. Тургорное давление. Единство мембранных структур клетки  | Определение основополагающих понятий: комплекс Гольджи, ЛИЗОСОМЫ, вакуоли, тургорное давление.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении структур клетки и их функций. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с текстом учебника, её анализ и интерпретация. Сравнение изучаемых объектов. Овладение   |



|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №12 «Приготовление, рассмотрение и описание микропрепаратов клеток растений»</b> . Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 47. | Митохондрии. Пластиды.<br>Клеточные включения        | Основные части и органоиды клетки, их функции. Митохондрии. Пластиды.<br>Клеточные включения | Определение основополагающих понятий, характеризующих особенности строения митохондрий и пластид: кристы, матрикс, тилакоиды, граны, строма. Определение понятий: органоиды движения, клеточные включения. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении клеточных структур. Аргументация собственного мнения.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 48. | Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов | Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов. Споры бактерий                         | Определение основополагающих понятий: прокариоты, эукариоты, споры.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении особенностей строения клеток прокариотов и эукариотов. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об археях и правилах профилактики бактериальных заболеваний, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | материала учебника   |
| 49. | Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов.<br><b>Лабораторная работа №13 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий».</b> | Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов. Споры бактерий   | Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №13 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий».</b> Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 50. | Обобщающий урок по теме «Строение клетки. Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов»  |  | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br>Демонстрация навыков познавательной рефлексии<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.<br>Демонстрация владения языковыми средствами.<br>Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученного материала темы  |
| 51. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной. |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 52. | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                 | <p>Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p><i>Метаболизм: анаболизм и катаболизм</i></p>                  | <p>Определение основополагающих понятий: обмен веществ, энергетический обмен, пластический обмен, метаболизм. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении процессов жизнедеятельности клетки. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об обмене веществ и превращении энергии в клетках различных организмов, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств ИКТ для подготовки информационных сообщений и мультимедиа-презентаций.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 53. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p>  |
| 54. | Энергетический обмен. Бескислородный этап.                   | Энергетический и пластический обмен. Гликолиз. <i>Спиртовое брожение</i>   | Определение основополагающих понятий: гликолиз, спиртовое брожение. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | <p>деятельности при обсуждении особенностей энергетического обмена в клетках различных организмов. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
| 55. | Энергетический обмен. Кислородный этап. | Клеточное дыхание. Цикл Кребса. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование. | <p>Определение основополагающих понятий клеточное дыхание, цикл Кребса, дыхательная цепь, окислительное фосфорилирование. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении особенностей энергетического обмена в клетках различных организмов. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 56. | Типы клеточного питания. Хемосинтез     | Типы клеточного питания. Автотрофы и гетеротрофы. Хемосинтез.                     | <p>Определение основополагающих понятий: типы клеточного питания, автотрофы и гетеротрофы, хемосинтез. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении типов клеточного питания. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о процессах хемосинтеза и фотосинтеза, её критическая</p>  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 57. | Типы клеточного питания. Фотосинтез  | Фотосинтез. Фотолиз воды. Цикл Кальвина   | Определение основополагающих понятий: типы клеточного питания, фотосинтез. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении типов клеточного питания. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о процессах хемосинтеза и фотосинтеза, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 58. | Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Типы клеточного питания». |   | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br>Демонстрация навыков познавательной рефлексии<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.<br>Демонстрация владения языковыми средствами.<br>Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученного материала темы  |
| 59. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»                                     | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | профессиональной деятельностью   | значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.  |
| 60. | Биосинтез белка. Транскрипция.<br><b>Практическая работа №1</b> Решение биологических задач, связанных с определением последовательности нуклеиновых кислот и установлением соответствий между ней и последовательностью аминокислот в пептиде. | Биосинтез белка. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. | Определение основополагающих понятий: генетический КОД, КОДОН, антикодон, транскрипция, сплайсинг, сплайсосома, интроны, экзоны.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении особенностей пластического обмена в клетке на примере биосинтеза белков. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о реализации механизмов передача и реализация наследственной информации в клетке, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. <b>Практическая работа №1</b> Решение биологических задач, связанных с определением последовательности нуклеиновых кислот и установлением соответствий между ней и последовательностью аминокислот в пептиде.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 61. | Биосинтез белка. Трансляция.<br><b>Практическая работа №2.</b> Решение биологических задач, связанных с определением последовательности   | Трансляция. Матричный синтез. Полисома.  | Определение основополагающих понятий: трансляция, стоп-кодон, полисома. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | <p><b>нуклеиновых кислот и установлением соответствий между ней и последовательностью аминокислот в пептиде.</b></p> |   | <p>деятельности при обсуждении особенностей пластического обмена в клетке на примере биосинтеза белков. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о реализации механизмов передача и реализация наследственной информации в клетке, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. <b>Практическая работа №2. Решение биологических задач, связанных определением последовательности нуклеиновых кислот и установлением соответствий между ней и последовательностью аминокислот в пептиде.</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 62. | <p>Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме</p>  | <p>Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме. Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке</p> | <p>Определение основополагающих понятий: оперой, структурные гены, промотор, оператор, репрессор. Построение ментальной карты, отражающей последовательность процессов биосинтеза белка в клетке и механизмов их регуляции. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении влияния наркогенных веществ на процессы в клетке. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о регуляции биосинтеза белка в клетке, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 63. | Обобщающий урок по теме «Биосинтез белка».                   |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученного материала темы</p>  |
| 64. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p> |
| 65. | Клеточный цикл. Репликация ДНК                               | Клеточный цикл: интерфаза и деление.<br>Репликация ДНК.  | <p>Определение основополагающих понятий: жизненный цикл клетки, интерфаза, репликация. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов митотического деления клетки. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об особенностях клеточного цикла у различных организмов, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к</p>  |



|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 66. | Деление клетки. Митоз  | Митоз, его фазы. Биологическое значение митоза. Амитоз.  | <p>Определение основополагающих понятий: митоз, жизненный цикл клетки, профаза, метафаза, анафаза, телофаза, редупликация, хроматиды, центромера, веретено деления, амитоз. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов митотического деления клетки. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об особенностях клеточного цикла у различных организмов, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 67. | Деление клетки. Митоз. <b>Лабораторная работа №14 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».</b> | Митоз.   | <p>Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №14 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».</b> Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника.</p>  |
| 68. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии,  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | <p>медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p>  |
| 69. | <p>Деление клетки. Мейоз. <b>Лабораторная работа №15 «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах»</b></p>                  | <p>Мейоз, его механизм и биологическое значение. Конъюгация хромосом и кроссинговер. Соматические и половые клетки.</p> | <p>Определение основополагающих понятий: мейоз, конъюгация, кроссинговер. Построение ментальной карты понятий отражающей сущность полового размножения организмов.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов мейотического деления клетки. Овладение методами научного познания в процессе сравнения процессов митоза и мейоза. <b>Лабораторная работа №15 «Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах»</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 70. | <p>Половые клетки. Гаметогенез. <b>Лабораторная работа №16 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</b></p> | <p>Соматические и половые клетки. Гаметогенез</p>   | <p>Определение основополагающих понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, фазы гаметогенеза: размножения, роста, созревания, фаза формирования, направительные тельца.</p> <p>Построение ментальной карты понятий отражающей сущность полового размножения организмов.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов мейотического деления клетки. Овладение методами научного познания в ходе сравнения процессов образования мужских и женских половых</p>  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | клеток у человека. <b>Лабораторная работа №16 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 71. | Обобщающий урок по теме «Деление клетки. Половые клетки. Гаметогенез» |  | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация навыков познавательной рефлексии<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.<br>Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученного материала темы  |
| 72. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»          | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной. |
| 73. | Обобщающий урок - конференция по теме «Клеточный уровень»             |  | Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.<br>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации,  |

|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  |  | <p>её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов.</p> <p>Решение биологических задач<br/>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 74.                                 | Решение биологических задач по теме «Клеточный уровень». Подготовка к ЕГЭ. |  | <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов. Решение биологических задач. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| <b>Организменный уровень (28 ч)</b> |  |  |   |
| 75.                                 | Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов        | Организменный уровень: общая характеристика. Особь. Жизнедеятельность организма. Основные процессы, происходящие в организме. Размножение организмов: бесполое и половое. Гаметы. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Гермафродиты. Значение разных видов размножения. | <p>Определение основополагающих понятий: особь, бесполое и половое размножение, гаплоидный и диплоидный набор хромосом, гаметы, семенники, яичники, гермафродитизм.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении процессов жизнедеятельности организмов.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная</p>  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 76. | Развитие половых клеток. Оплодотворение  | Половые клетки. Развитие половых клеток. Гаметогенез: оогенез, сперматогенез. Направительные тельца. Половой процесс. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Акросома. Зигота | Определение основополагающих понятий: гаметогенез, оогенез, сперматогенез, направительные тельца, наружное оплодотворение, внутреннее оплодотворение, акросома, зигота. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении изучаемого материала. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 77. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью                              | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии. Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной. |
| 78. | Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Практическая работа №3»Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Периоды онтогенеза. Эмбриональное развитие. Зародышевые листки. Постэмбриональное развитие. Типы                               | Определение основополагающих понятий: онтогенез, филогенез, эмбриональный период, постэмбриональный период, дробление, бластомеры, бластула, гастрюла, эктодерма, энтодерма, мезодерма, нейрула, нервная трубка, биогенетический закон.   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | животных как доказательство их родства».                     | онтогенеза. Биогенетический закон. Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов</i> | Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении особенностей индивидуального развития у разных групп организмов. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о жизненных циклах разных групп организмов, её критическая оценка и интерпретация.<br>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств ИКТ для поиска учебной информации и подготовки мультимедиа-презентаций.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника. Практическая работа №3»Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства». |
| 79. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью   | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.  |
| 80. | Закономерности наследования признаков.                       | Наследственности и изменчивость. Генетика как наука. Методы генетики.  | Определение основополагающих понятий: ген, генетика, гибридизация, чистая линия, генотип,   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя.   | фенотип, генофонд, моногибридное скрещивание, доминантность, рецессивность, расщепление, закон чистоты гамет. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении закономерностей наследования признаков. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 81. | Моногибридное скрещивание.<br><b>Практическая работа №4 Решение биологических (генетических) задач на моногибридное скрещивание.</b> | Опыты Менделя. Решение генетических задач  | Определение основополагающих понятий: гибриды.<br><b>Практическая работа №4 Решение биологических (генетических) задач на моногибридное скрещивание.</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 82. | Неполное доминирование.<br>Анализирующее скрещивание   | Неполное доминирование.<br>Анализирующее скрещивание.<br>Кодоминирование.  | Определение основополагающих понятий: неполное доминирование, анализирующее скрещивание, кодоминирование. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении закономерностей наследования признаков. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника     |
| 83. | Неполное доминирование.<br>Анализирующее скрещивание.<br><b>Практическая работа №5 Решение биологических (генетических) задач.</b>   | Решение генетических задач   | <b>Практическая работа №5 Решение биологических (генетических) задач.</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 84. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | <p>информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p>   |
| 85. | <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков</p>   | <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Ограничения действия законов Менделя.</p>             | <p>Определение основополагающих понятий: дигибридное скрещивание, решётка Пеннета, независимое наследование. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении закономерностей наследования признаков. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>                                    |
| 86. | <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.<br/><b>Практическая работа №6 Решение биологических (генетических) задач на дигибридное скрещивание.</b></p> | <p>Решение генетических задач</p>  | <p><b>Практическая работа №6 Решение биологических (генетических) задач на дигибридное скрещивание.</b><br/>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 87. | <p>Неаллельное взаимодействие генов</p>   | <p>Условия выполнения законов Менделя. Множественное действие генов. Комплиментарное взаимодействие. Эпистас. Полимерия.</p> | <p>Определение основополагающих понятий: моногенные признаки, множественное действие генов, коиплиментарное взаимодействие, эпистас, полимерия. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении закономерностей наследования признаков. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 88. | <p>Неаллельное взаимодействие генов.<br/><b>Практическая работа №7 Решение биологических (генетических) задач на дигибридное скрещивание.</b></p>                                   | <p>Решение генетических задач</p>  | <p><b>Практическая работа №7 Решение биологических (генетических) задач на дигибридное скрещивание.</b><br/>Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения</p>  |



|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | дополнительного материала учебника   |
| 89. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»  | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.   |
| 90. | Хромосомная теория наследственности.  | Закон Моргана. Кроссинговер. Хромосомная теория наследственности.  | Определение основополагающих понятий: сцепленное наследование, закон Моргана, перекрест (кроссинговер), хромосомная теория наследственности. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов исследований наследования признаков у человека и этических аспектов в области медицинской генетики. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, в т.ч. с использованием средств ИКТ, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 91. | Генетика пола. Наследование сцепленное с полом. <b>Практическая работа №8 Решение биологических (генетических) задач с учетом</b> | Генетика пола. Кариотип. Наследование, сцепленное с полом. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические                    | Определение основополагающих понятий: аутосомы, половые хромосомы, гетеро- и гомогаметный пол, признаки, сцепленные с полом, гемофилия, дальтонизм. Продуктивное общение и взаимодействие  |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            | <p><b>сцепленного наследования и кроссенговера. Составление и анализ родословных человека.</b></p> | <p>аспекты в области медицинской генетики</p>   | <p>в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении вопросов исследований наследования признаков у человека и этических аспектов в области медицинской генетики. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. <b>Практическая работа №8 Решение биологических (генетических) задач с учетом сцепленного наследования и кроссенговера. Составление и анализ родословных человека.</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| <p>92.</p> | <p>Обобщающий урок по теме «Закономерности наследственности».</p>                                  |   | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация навыков познавательной рефлексии<br/>         Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.<br/>         Демонстрация владения языковыми средствами.<br/>         Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученного материала темы</p>  |
| <p>93.</p> | <p>Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»</p>                                | <p>Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью</p> | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в</p>  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <p>решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p>   |
| 94. | <p>Закономерности изменчивости. Лабораторная работа № 17 «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</p> | <p>Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Модификационные изменчивость. Комбинационная изменчивость. Мутационная изменчивость Мутации: генные, хромосомные, геномные. Мутагенные факторы. Мутационная теория.</p> | <p>Определение основополагающих понятий: модификационная изменчивость, модификации, норма реакции, комбинационная изменчивость, мутационная изменчивость, мутации: генные, хромосомные, геномные, делеция, дупликация, полиплоидия, мутагенные факторы, мутационная теория. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении закономерностей изменчивости организмов. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о влиянии мутагенных факторов на организмы, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, связанных с изучением изменчивости организмов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника. Лабораторная работа № 17 «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</p> |
| 95. | <p>Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»</p>  | <p>Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей</p>  | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического</p>  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | профессиональной деятельностью   | значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.   |
| 96. | Основные методы селекции. Центры происхождения культурных растений | Доместикация и селекция. Методы селекции. Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости | Определение основополагающих понятий: селекция, сорт, порода, штамм, гетерозис, инбридинг. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении проблем биотехнологии, её перспектив и этических норм.<br>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о методах селекции и направлений развития биотехнологии, её критическая оценка и интерпретация.<br>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 97. | Современные достижения биотехнологии                               | Биотехнология, её направления и перспективы развития. Клеточная инженерия. Генная инженерия. <i>Биобезопасность</i>                        | Определение основополагающих понятий: биотехнология, мутагенез, клеточная инженерия, генная инженерия, гетерозис, инбридинг, биогукус, культура тканей, клонирование, синтетические организмы, трансгенные организмы, биобезопасность. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности при обсуждении проблем биотехнологии, её перспектив и этических   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | <p>норм.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о методах селекции и направлений развития биотехнологии, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
| 98. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значений современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретенных компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной.</p> |
| 99. | Обобщающий урок «Закономерности изменчивости. Селекция».     |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное пользование биологической терминологией в пределах изученной темы</p>   |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
| 100.     | Обобщающий урок - конференция по теме «Организменный уровень»                 |  | <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников деятельности.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов.</p> <p>Решение биологических задач</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 101-102. | Решение биологических задач по теме «Организменный уровень». Подготовка к ЕГЭ |  | <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации.</p> <p>Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов. Решение биологических задач.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |

|  |                      |                                |  |
|--|----------------------|--------------------------------|--|
| <b>11 КЛАСС (102ч.)</b>                    |                      |                                |  |
| <b>Популяционно-видовой уровень (25 ч)</b> |                      |                                |  |
| 1.   | Популяционно-видовой | Понятие о виде. Критерии вида. | Самостоятельное определение цели учебной |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <p>уровень: общая характеристика. Виды и популяции. <b>Лабораторная работа №1 «Сравнение видов по морфологическому критерию».</b></p>   | <p>Популяционная структура вида. Популяция. Показатели популяций. Генетическая структура популяции. Свойства популяций</p>                                | <p>деятельности и составление её плана. Определение основополагающих понятий: вид, критерии вида, ареал, популяция, рождаемость, смертность, показатели структуры популяции, плотность, численность. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении современных представлений о виде и его популяционной структуре. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе <b>выполнения лабораторной работы №1 «Сравнение видов по морфологическому критерию».</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 2. | <p>Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. <b>Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</b></p> | <p>Понятие о виде. Критерии вида. Популяционная структура вида. Популяция. Показатели популяций. Генетическая структура популяции. Свойства популяций</p> | <p>Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе <b>выполнения лабораторной работы №2 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».</b> Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
| 3. | <p>Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. <b>Практическая</b></p>  | <p>Решение биологических задач</p>  | <p><b>Практическая работа №1. Решение биологических задач с использованием динамических показателей структуры популяции.</b> Развитие познавательного интереса к</p>   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | <b>работа №1.Решение биологических задач с использованием динамических показателей структуры популяции.</b> |  | изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 4. | Обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции».             |  | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.<br>Демонстрация владения языковыми средствами.<br>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы   |
| 5. | Развитие эволюционных идей  | Развитие эволюционных идей.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. | Определение основополагающих понятий: эволюция, теория эволюции Дарвина, движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении основных положений эволюционной теории Дарвина.<br>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о развитии эволюционных идей, её критическая оценка и интерпретация.<br>Формирование собственной позиции по |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | <p>отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, связанных с изучением Чарлза. Дарвина как учёного-исследователя.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 6. | Синтетическая теория эволюции.                           | Синтетическая теория эволюции. Популяция элементарная единица эволюции. Свидетельства эволюции живой природы | <p>Определение основополагающего понятия: синтетическая теория эволюции. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении положений синтетической теории эволюции. Самостоятельная информационнопознавательная деятельность с различными источниками информации о развитии эволюционных идей, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 7. | Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции | Движущие силы (факторы) эволюции. Влияние факторов эволюции на генофонд популяции                            | <p>Определение основополагающих понятий: элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, горизонтальный перенос генов, ретротранспозоны.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с</p>  |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | <p>учётом позиций других участников при обсуждении современных представлений о движущих силах (факторах) эволюции.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об эволюционных факторах, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 8. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p> |
| 9. | Изоляция.<br>Закон Харди-Вайнберга                           | Изоляция. Типы изолирующих механизмов.<br>Закон Харди—Вайнберга  | <p>Определение основополагающих понятий: изоляция (географическая, биологическая), изолирующие механизмы (предзиготические и постзиготические), частота аллеля, частоты генотипов. Продуктивное общение и</p>   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | <p>взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении влияния естественного отбора на генофонд популяций.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
| 10. | <p>Решение биологических задач по теме «Изоляция. Закон Харди- Вайнберга».</p> <p><b>Практическая работа №2. Решение биологических задач с применением закона Харди—Вайнберга</b></p> | Решение биологических задач  | <p><b>Практическая работа №2. Решение биологических задач с применением закона Харди—Вайнберга.</b></p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников при обсуждении влияния естественного отбора на генофонд популяций.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 11. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»  | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p> |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 12. | Естественный отбор как фактор эволюции.<br><b>Лабораторная работа №3 «Описание приспособленности организмов и ее относительного характера»</b> | Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий (дизруптивный). Изменения генофонда, вызываемые естественным отбором.<br>Адаптации как результат действия естественного отбора | Определение основополагающих понятий: формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный (разрывающий).<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиции других участников при обсуждении влияния естественного отбора на генофонд популяций.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника <b>Лабораторная работа №3 «Описание приспособленности организмов и ее относительного характера»</b> .                                   |
| 13. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью  | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.<br>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной |
| 14. | Обобщающий урок по теме «Движущие силы эволюции»   |   | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы</p>  |
| 15. | Половой отбор. Стратегии размножения                         | Половой отбор. Индикаторы приспособленности. Родительский вклад Стратегии размножения | <p>Определение основополагающих понятий: половой отбор, индикаторы приспособленности, родительский вклад, К- и R-стратегия.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о формах видообразования, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 16. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» |   | <p>Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью</p> <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p>  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p>   |
| 17. | Микроэволюция и макроэволюция                                | Микроэволюция. Способы видообразования<br>Конвергенция.<br>Макроэволюция  | <p>Определение основополагающих понятий: макроэволюция, микроэволюция, дивергенция, репродуктивная изоляция, видообразование (географическое, экологическое), конвергенция. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении процессов макро- и микроэволюции. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о формах видообразования, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 18. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с   |

|     |                      |   |   |
|-----|----------------------|---|---|
|     |                      | <p>профессиональной деятельностью</p>   | <p>медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p>   |
| 19. | Направления эволюции | <p>Направления макроэволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация</p> | <p>Определение основополагающих понятий: направления эволюции: биологический прогресс, биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении направлений эволюции.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о доказательствах эволюции, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, связанных с изучением основных направлений эволюции.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного</p> |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | материала учебника  |
| 20. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p> |
| 21. | Принципы классификации. Систематика                          | Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации. Систематика  | <p>Определение основополагающих понятий: систематика, биномиальное название, систематические категории: тип, отдел, класс, отряд, порядок, семейство, род, вид. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении принципов классификации организмов.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Эволюционное учение».               |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в</p>  |



|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  |  | <p>процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.<br/> Демонстрация владения языковыми средствами.<br/> Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы</p>  |
| 23-24 | <p>Обобщающий урок-конференция по теме «Популяционно-видовой уровень» (2ч)</p> |  | <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.<br/> Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.<br/> Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Решение биологических задач.<br/> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 25.   | <p>Решение биологических задач по теме «Популяционно-видовой уровень»</p>      |  | <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения</p>  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   |  | <p>лабораторных работ. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов.</p> <p>Решение биологических задач.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
|     | <b>Экосистемный уровень (47 ч)</b>  |  |   |
| 26. | <p>Экосистемный уровень: общая характеристика.</p> <p>Среда обитания организмов</p>   | Среды обитания организмов  | <p>Самостоятельное определение цели учебной деятельности и составление её плана.</p> <p>Определение основополагающих понятий: среда обитания: водная, наземновоздушная, почвенная, тела других организмов.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении различных сред обитания организмов.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о влиянии среды обитания на строение и жизнедеятельность организма, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 27. | <p>Экологические факторы и ресурсы. <b>Лабораторной работы №4 «Сравнение анатомического строения растений разных мест</b></p> | <p>Экологические факторы и ресурсы.</p> <p>Влияние организмов на природную среду</p> | <p>Самостоятельное определение цели учебной деятельности и составление её плана.</p> <p>Определение основополагающих понятий: среда обитания, экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, ресурсы.</p>   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | <b>обитания»</b>  |  | <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении влияния экологических факторов на организмы. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения <b>лабораторной работы №4 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»</b>. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 28. | Влияние экологических факторов среды на организмы   | Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность. Лимитирующие факторы. Адаптация организмов | <p>Самостоятельное определение цели учебной деятельности и составление её плана.</p> <p>Определение основополагающих понятий: толерантность, адаптация, лимитирующие факторы.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении влияния экологических факторов на организмы. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 29. | Влияние экологических факторов среды на организмы. <b>Лабораторная работа №5. Решение биологических задач на применение правила</b> | Решение биологических задач  | <b>Лабораторная работа №5. Решение биологических задач на применение правила толерантности.</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | <b>толерантности</b>   |   |  |
| 30. | Влияние экологических факторов среды на организмы  | Исследовательская работа  | Овладение методами экологических исследований. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 31. | Влияние экологических факторов среды на организмы. <b>Лабораторная работа. №6 «Методы измерения факторов среды обитания»</b> | Исследовательская работа  | Овладение методами экологических исследований на примере выполнения <b>лабораторной работы. №6 «Методы измерения факторов среды обитания»</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 32. | Обобщающий урок по теме «Экологические факторы среды».   |   | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.<br>Демонстрация владения языковыми средствами.<br>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы |
| 33. | Экологические сообщества   | Биоценоз. Экосистема. Классификация экосистем. Биогеоценоз. Классификация экосистем. Искусственные экосистемы | Определение основополагающих понятий: биотическое сообщество (биоценоз), экосистема, биогеоценоз, биотоп, искусственные экосистемы, ландшафт. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при сравнении естественных и искусственных экосистем. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | источниками информации об экологических сообществах, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 34. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p> |
| 35. | Естественные и искусственные экосистемы                      | Сравнение естественных и искусственных экосистем. Экосистемы городов. Городской ландшафт   | <p>Определение основополагающих понятий: агробиоценоз, экосистема города, городской ландшафт.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при изучении естественных и искусственных экосистем, проблем загрязнения атмосферы.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного</p>   |

|     |   |                             |   |
|-----|---|-----------------------------|---|
|     |   |                             | материала учебника  |
| 36. | Решение биологических задач по теме «Естественные и искусственные экосистемы». <b>Лабораторная работа №7. Решение биологических задач на видовое разнообразие сообществ</b> | Решение биологических задач | <b>Лабораторная работа №7. Решение биологических задач на видовое разнообразие сообществ.</b><br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 37. | Естественные и искусственные экосистемы. <b>Лабораторная работы №8 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»</b>              | Исследовательская работа    | Овладение методами экологических исследований на примере выполнения <b>лабораторной работы №8 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)»</b> . Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 38. | Обобщающий урок по теме «Естественные и искусственные экосистемы».  |                             | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.<br>Демонстрация владения языковыми средствами.<br>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала |

|     |   |  | темы  |
|-----|---|--|---|
| 39. | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Симбиоз                  | Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Симбиоз  | <p>Определение основополагающих понятий: нейтраллизм, симбиоз (мутуализм, протокооперация, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, паразитизм, хищничество).</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении типов взаимоотношений организмов в экосистемах.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 40. | Взаимоотношения организмов в экосистеме. Паразитизм               | Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Паразитизм. Адаптация паразитов и их жертв в эволюции видов. Паразитоиды                   | <p>Определение основополагающих понятий: паразитизм, паразитоиды, микропаразиты, макропаразиты, хозяин (основной и промежуточный), переносчик, иммунитет.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении типов взаимоотношений организмов в экосистемах.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>         |
| 41. | Решение биологических задач по теме «Взаимоотношение организмов». | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении</p>  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей  |
| 42. | Взаимоотношения организмов в экосистеме.<br>Хищничество           | Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Хищничество. Адаптация хищников и их жертв в эволюции видов. Значение хищничества в природе. Динамика популяций хищника и жертвы | Определение основополагающих понятий: хищничество, коэволюция, динамика популяций хищника и жертвы. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении типов взаимоотношений организмов в экосистемах.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 43. | Взаимоотношения организмов в экосистеме.<br>Хищничество           | Исследовательская работа   | Овладение методами экологических исследований на примере организации наблюдений за домашними хищниками. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 44. | Взаимоотношения организмов в экосистеме.<br>Антибиоз. Конкуренция | Экологические взаимодействия организмов в экосистеме. Антибиотические отношения. Антибиоз. Конкуренция. Разнообразие биотических отношений   | Определение основополагающих понятий: антибиоз: аменсализм, аллелопатия, конкуренция, территориальность. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении типов взаимоотношений организмов в экосистемах.<br>Развитие познавательного интереса к изучению  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 45. | Обобщающий урок по теме «Взаимоотношение организмов».  |  | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.<br>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.<br>Демонстрация владения языковыми средствами.<br>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы |
| 46. | Экологическая ниша. Правило оптимального фуражирования   | Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Правило оптимального фуражирования | Определение основополагающих понятий: экологическая ниша, закон конкурентного исключения, правило оптимального фуражирования.<br>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении типов взаимоотношений организмов в экосистемах.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 47. | Экологическая ниша. Правило оптимального фуражирования.<br><b>Лабораторная работа №9 «Изучение экологической ниши у разных видов</b> | Исследовательская работа   | Овладение методами экологических исследований на примере выполнения <b>лабораторной работы №9 «Изучение экологической ниши у разных видов растений»</b> . Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | <b>растений»</b>  |  | процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 48. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»  | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.<br>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.<br>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной |
| 49. | Видовая и пространственная структура экосистемы   | Структура экосистемы. Видовая структура. Пространственная структура  | Определение основополагающих понятий: видовая структура, пространственная структура сообщества, ярусность. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении различных структур экосистем.<br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 50. | Видовая и пространственная структура экосистемы<br><b>Практическая работа №3.Решение биологических задач по экологии сообществ.</b> | Решение биологических задач  | <b>Практическая работа №3.Решение биологических задач по экологии сообществ.</b><br>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 51. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»                                   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной с учётом позиций других участников.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы</p> |
| 52. | Обобщающий урок по теме «Экологическая ниша. Видовая и пространственная структура экосистемы». |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы</p>   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 53. | <p>Трофическая структура экосистемы</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p><b>Решение биологических задач на применение экологических закономерностей (правил).</b></p> | <p>Трофическая структура. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Автотрофы. Гетеротрофы</p> <p>Продуценты. Консументы. Редуценты</p> | <p>Определение основополагающих понятий: трофическая структура, пищевая цепь, пищевая сеть, автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении пищевых связей в различных экосистемах. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об особенностях пищевых связей в различных экосистемах, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p><b>Решение биологических задач на применение экологических закономерностей (правил).</b></p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 54. | <p>Трофическая структура экосистемы.</p> <p><b>Практическая работа №5</b></p> <p><b>«Изучение и описание экосистем своей местности»</b></p>                                  | <p>Исследовательская работа</p>   | <p>Овладение методами экологических исследований на примере выполнения исследовательской работы «Описание экосистем своей местности».</p> <p><b>Практическая работа №5 «Изучение и описание экосистем своей местности».</b> Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного</p>  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | материала учебника   |
| 55. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p>  |
| 56. | Пищевые связи в экосистеме                                   | Обмен веществом и энергией в экосистеме. Пищевые связи в экосистеме. Типы пищевых цепей. Особенности пищевых цепей на суше и в океане            | <p>Определение основополагающих понятий: пищевая цепь: детритная, пастбищная.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении пищевых связей в различных экосистемах. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об особенностях пищевых связей в различных экосистемах, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению</p> |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 57. | Экологические пирамиды   | Экологические пирамиды. Правило экологической пирамиды                         | <p>Определение основополагающих понятий: пирамида: чисел, биомасс, энергии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении пищевых связей в различных экосистемах.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об особенностях пищевых связей в различных экосистемах, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 58. | Экологические пирамиды<br><b>Практическая работа №6</b><br><b>Решение биологических задач по экологии сообществ. Составление пищевых цепей</b> | Решение биологических задач  | <p><b>Практическая работа №6</b> <b>Решение биологических задач по экологии сообществ. Составление пищевых цепей</b></p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 59. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | в медицину»   | связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью  | <p>практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p>                |
| 60. | Обобщающий урок по теме «Пищевые связи. Экологические пирамиды» |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы</p> |
| 61. | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме           | Потоки энергии и вещества в экосистемах. Особенности переноса энергии в экосистеме. Круговорот веществ. Круговороты биогенных элементов на суше и в океане | <p>Определение основополагающих понятий: поток: вещества, энергии, биогенные элементы, макротрофные вещества, микротрофные вещества.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.</p>   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 62. | Продуктивность сообщества  | Продуцирование (создание) биомассы. Основные закономерности продуцирования. Мировое распределение биомассы и первичной продукции | Определение основополагающих понятий: продуктивность: валовая, чистая, продукция (биологическая чистая, первичная), дыхание сообщества. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении продуцирования биомассы. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 63. | Экологическая сукцессия  | Экологическая сукцессия и её значение. Стадии сукцессии  | Определение основополагающих понятий: сукцессия (первичная и вторичная), автотрофная и гетеротрофная, общее дыхание сообщества. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 64. | Экологическая сукцессия. <b>Лабораторная работа №10 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)».</b> | Исследовательская работа   | Овладение методами экологических исследований на примере выполнения <b>лабораторной работы №10 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума)».</b> Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника                                       |
| 65. | Сукцессионные изменения.   | Саморазвитие сообщества.   | Определение основополагающих понятий:  |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | Значение сукцессии   | Продолжительность сукцессии. Значение экологических сукцессий  | сукцессия, саморазвитие сообщества, продолжительность сукцессии, стадии сукцессии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 66. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»             | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии. Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Природные сообщества. Экологическая сукцессия». |  | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное использование биологической  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | терминологии в пределах изученного материала темы  |
| 68. | Последствия влияния деятельности человека на экосистемы  | Влияние деятельности человека на экосистемы. Загрязнение природной среды. Мониторинг окружающей среды<br>Природоохранное сознание | Определение основополагающих понятий: загрязнение (природное и антропогенное), предельно допустимый сброс (ПДС), предельно допустимая концентрация (ПДК), мониторинг окружающей среды, природоохранное сознание. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника |
| 69. | Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.<br><b>Лабораторная работа №11 «Оценка антропогенных изменений в природе».</b><br><b>Лабораторная работа №12 «Изучение экологических адаптаций человека»</b> | Исследовательская работа  | Овладение методами экологических исследований на примере выполнения <b>лабораторной работы №11 «Оценка антропогенных изменений в природе».</b> <b>Лабораторная работа №12 «Изучение экологических адаптаций человека».</b> Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 70. | Обобщающий урок по теме «Последствия влияния деятельности человека на экосистемы».   |   | Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности.  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | Демонстрация владения языковыми средствами.<br>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы  |
| 71. | Обобщающий урок-конференция по теме «Последствия влияния деятельности человека на экосистемы»<br>. |  | <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <p>Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ</p> <p>Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов.</p> <p><b>Решение биологических задач.</b> Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 72. | Решение биологических задач по теме «Экосистемный уровень». Подготовка к ЕГЭ                       |  | Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения  |

|                                  |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|
|                                  |  |   | <p>лабораторных работ. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов.</p> <p>Решение биологических задач.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| <b>Биосферный уровень (30 ч)</b> |  |   |  |
| 73.                              | <p>Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере</p> | <p>Биосфера. Учение о биосфере. Живое вещество и его роль в биосфере. Ноосфера</p>  | <p>Самостоятельное определение цели учебной деятельности и составление её плана.</p> <p>Определение основополагающих понятий: биосфера, ноосфера, живое вещество, биогенное вещество, биокосное вещество. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении структуры и границы биосферы.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об учении В. И. Вернадского о биосфере и роли человека в изменении биосферы, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 74.                              | <p>Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»</p>                  | <p>Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью</p> | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении</p>   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | <p>учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p>   |
| 75. | Круговорот веществ в биосфере  | <p>Глобальный биогеохимический круговорот (биогеохимический цикл). Закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере.</p> <p><i>Круговороты веществ в биосфере</i></p> | <p>Определение основополагающих понятий: биогеохимический цикл, закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении круговорота веществ в биосфере.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о круговороте веществ в биосфере, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 76. | Круговорот веществ в биосфере. <b>Лабораторная работа №13. Решение биологических задач на биогеохимические циклы</b> | Решение биологических задач   | <p><b>Лабораторная работа №13. Решение биологических задач на биогеохимические циклы.</b></p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 77. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину»   | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей   | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | профессиональной деятельностью                     | <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p>   |
| 78. | Обобщающий урок по теме «Круговорот веществ в биосфере» |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы</p> |
| 79. | Эволюция биосферы. Зарождение жизни                     | Основные этапы развития биосферы. Зарождение жизни | <p>Определение основополагающих понятий: формация Исуа, первичный бульон, миксотрофы.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблем эволюции биосферы и роли человека в ней.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об эволюции биосферы, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к</p>     |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 80. | Эволюция биосферы.<br>Кислородная революция                  | Роль процессов фотосинтеза и дыхания в эволюции биосферы. Влияние человека на эволюцию биосферы  | <p>Определение основополагающих понятий: метаногенные археи, фототрофы, точка Пастера, кислородная революция. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблем эволюции биосферы и роли человека в ней.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об эволюции биосферы, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 81. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для</p>   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной   |
| 82. | Обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы».                 |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы</p>  |
| 83. | Происхождение жизни на Земле                                 | Гипотезы о происхождении жизни   | <p>Определение основополагающих понятий: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биохимическая эволюция, абиогенез, РНК- мир.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении гипотез происхождения жизни на Земле. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о происхождении жизни на Земле, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 84. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с | Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с  |



|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | практической и будущей профессиональной деятельностью  | <p>медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p>   |
| 85. | Современные представления о возникновении жизни       | Основные этапы формирования жизни. Этап химической эволюции. Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. Гипотезы происхождения эукариотов | <p>Определение основополагающих понятий: этапы абиогенеза, гипотезы происхождения эукариотической клетки. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблем возникновения и развития жизни на Земле. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об основных этапах эволюции органического мира на Земле, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 86. | Развитие жизни на Земле. Катархей, архей и протерозой | Геологическая история Земли. Эон. Эра. Период. Эпоха. Катархей. Архей. Протерозой  | <p>Определение основополагающих понятий: эон, эра, период, эпоха, катархей, архей, протерозой.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблем возникновения и развития жизни на Земле.</p>   |

|     |                                   |                                       |  |
|-----|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                                   |                                       | Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об основных этапах эволюции органического мира на Земле, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника  |
| 87. | Развитие жизни на Земле. Палеозой | Геологическая история Земли. Палеозой | <p>Определение основополагающих понятий: фанерозой, палеозой, кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблем возникновения и развития жизни на Земле.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об основных этапах эволюции органического мира на Земле, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 88. | Развитие жизни на Земле. Мезозой  | Геологическая история Земли. Мезозой  | <p>Определение основополагающих понятий: мезозой, триас, юра, мел.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблем возникновения и развития жизни на Земле.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная</p>  |

|     |  |                                       |   |
|-----|--|---------------------------------------|---|
|     |  |                                       | <p>деятельность с различными источниками информации об основных этапах эволюции органического мира на Земле, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 89. | Развитие жизни на Земле. Кайнозой                                  | Геологическая история Земли. Кайнозой | <p>Определение основополагающих понятий: кайнозой, палеоген, неоген, антропоген, голоцен.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблем возникновения и развития жизни на Земле.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об основных этапах эволюции органического мира на Земле, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 90. | Обобщающий урок по теме «Происхождение и развитие жизни на Земле». |                                       | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p>   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы  |
| 91. | Эволюция человека  | Развитие взглядов на происхождение человека. Современные представления о происхождении человека  | <p>Определение основополагающих понятий: антропогенез, человек разумный (<i>Homo sapiens</i>).</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении антропогенеза.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об антропогенезе, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, связанных с изучением вопросов эволюции человека. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 92. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей</p>   |

|     |                              |  |  |
|-----|------------------------------|--|--|
|     |                              |  | профессиональной   |
| 93. | Основные этапы антропогенеза | Эволюция человека (антропогенез). Основные стадии антропогенеза  | <p>Определение основополагающих понятий: австралопитековые, люди: архантропы, палеоантропы, неантропы, питекантропы, неандертальцы, кроманьонцы, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении антропогенеза.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об антропогенезе, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, связанных с изучением вопросов эволюции человека. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 94. | Движущие силы антропогенеза  | Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Современные проблемы человеческого общества | <p>Определение основополагающих понятий: социальные факторы антропогенеза: трудовая деятельность, общественный образ жизни, речь и мышление.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении антропогенеза.</p> <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об антропогенезе, её критическая</p>  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  |  | <p>оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, связанных с изучением вопросов эволюции человека. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
| 95. | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p> |
| 96. | Формирование человеческих рас                                | Расы человека, их происхождение и единство. Критика расизма  | <p>Определение основополагающих понятий: расы: европеоидная, монголоидная, американоидная, негроидная, австралоидная, расизм.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении антропогенеза.</p>  |

|     |                          |  |   |
|-----|--------------------------|--|---|
|     |                          |  | <p>Самостоятельная информационнопознавательная деятельность с различными источниками информации об антропогенезе, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, связанных с изучением вопросов эволюции человека. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>   |
| 97. | Роль человека в биосфере | <p>Роль человека в биосфере. Человек и экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса. Проблемы устойчивого развития.</p> <p><i>Перспективы развития биологических наук</i></p> | <p>Определение основополагающих понятий: устойчивое развитие.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении роли человека в биосфере.</p> <p>Самостоятельная информационнопознавательная деятельность с различными источниками информации о роли человека в биосфере, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Владение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения учебно-исследовательского проекта «Оценка антропогенных изменений в природе».</p> <p>Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие</p> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  |  | познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника   |
| 98.  | Отработка практических навыков по медицине «Шаги в медицину» | Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью | <p>Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной.</p> <p>Оценивание практического и этического значения современных исследований в биологии, медицине, экологии и др. Анализ и использование в решении учебных и исследовательских задач информации о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии.</p> <p>Использование приобретённых компетенций в практической деятельности и повседневной жизни для формирования опыта деятельности, предшествующей профессиональной</p> |
| 99.  | Обобщающий урок «Эволюция человека».                         |  | <p>Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация навыков познавательной рефлексии.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников деятельности.</p> <p>Демонстрация владения языковыми средствами.</p> <p>Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы</p>   |
| 100. | Обобщающий урок - конференция по теме «Биосферный уровень»   |  | Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.  |



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. Владение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Решение биологических задач. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> |
| 101. | Решение биологических задач по теме «Эволюция биосферы». Подготовка к ЕГЭ |   | <p>Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации. Владение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Решение биологических задач. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p>  |
| 102. | Обобщающий урок-конференция за курс «Общая биология»                      | Подведение итогов изучения курса «Общая биология», в том числе выполнения учебно- | <p>Демонстрация навыков познавательной рефлексии. Продуктивное общение и взаимодействие в</p>   |

|  |  |                                      |   |
|--|--|--------------------------------------|---|
|  |  | исследовательской и проектной работы | процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников.<br><br>Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы. Демонстрация владения приёмами учебно-исследовательской и проектной деятельности |
|--|--|--------------------------------------|---|